

**Аналитический отчет**  
**по результатам мониторингового исследования**  
**эффективности управления качеством образования в школах,**  
**показавших низкие результаты обучения за 2020-2021 учебный год**

Проводимый мониторинг являлся частью муниципальных исследований качества образования в Бессоновском районе Пензенской области, поскольку, обеспечение высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики.

Целью данного мониторинга являлось определение эффективности управления в школах Бессоновского района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Для достижения поставленной цели необходимо было получить информацию об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах, показавших низкие результаты обучающихся, и оценить уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

Для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

Далее полученная информация сопоставлялась с результатами экспертизы представленных программ перехода школы в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий, другого документа, описывающего управленческие способы решения данной проблемы), муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами.

Здесь анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании достижения целевых показателей дорожной карты по повышению качества общего образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

Перечень целевых показателей:

#### 1.1 Кадровая поддержка

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022 (план)
Доля педагогов, повысивших квалификацию	%	100	100	100

Доля руководителей, повысивших квалификацию	%	100	100	100
Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию:	%			
- СОШ с. Вазерки		34,5	41,4	62,1
- СОШ с. Кижеватово		52,4	66,7	71,1
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:	%			
- СОШ с. Вазерки		24,1	31	41,3
- СОШ с. Кижеватово		14,3	23,8	25,9

## 1.2 Информационно-методическая поддержка

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022 (план)
Количество наставников	%	6	7	8
Доля участия в сетевом взаимодействии	%	100	100	100
Доля учащихся, получающих поддержку через сетевое взаимодействие	%	30	30	30

## 1.3 Организация учебного процесса

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2019/2020	2020/2021	2021/2022 (план)
Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие	%	31,2	43,7	56,2
Количество новых штатных единиц (психологов, педагогов доп. образования, социальных педагогов и т.д.)	единиц	1,25 педагога-психолога	0,25 педагога-психолога	1 соц. педагога

В 2020-2021 учебном году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособнадзором определена одна общеобразовательная организация Бессоновского района с низкими результатами: МБОУ СОШ с. Кижеватово.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ школьной программы показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педагогических технологий;

- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

- завышение оценок учащимся;

- невысокий потенциал кадрового состава ОО;

- недостаточная профориентационная работа с обучающимся, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

В прошедшем году проведена серия обучающих мероприятий. Это организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, проведение семинаров-совещаний с руководителями школ по вопросам повышения качества образования, организация участия педагогов в серии областных семинаров-практикумов, в том числе в формате вебинаров, организация семинаров, конкурсов профессионального мастерства.

В рамках августовской конференции 2021 г. состоялся разговор по теме «Актуальные проблемы управления качеством образования на уровне управленческой деятельности руководителей школ», где были представлены результаты работы за 2020-2021 учебный год и обозначены задачи на новый учебный год.

## Результаты реализации дорожной карты за 2020-2021 учебный год:

Наименование ШНРО	Наличие программы улучшения результатов (ссылка на сайт школы)	Указать какие проведены мероприятия, по повышению качества образования/ кол-во участников от данной ШНРО	Кол-во педагогов в ШНРО	из них приняли участие в конкурсах (чел/указать какие конкурсы)		из них имеют первую или высшую квалификационную категорию	в т.ч. получили первую или высшую категорию в 2020-2021 уч. году	прошли курсы повышения квалификации в течение трех последних лет	в т.ч. прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 уч. году	кол-во педагогов школ приняли участие в вебинарах ИРР ПО	Дата номер договора о сетевом взаимодействии со школами-партнерами (указать наименование школы-партнера)	качество знаний в школе по итогам учебного года	
				школьного, муниципального уровней	регионального, всероссийского уровней							2019/2020	2020/2021
МБОУ СОШ с. Кижеватово	<a href="http://kijsh.narod.ru/documents/obrprogramma/programma_uluchsheniya_kachestva_obrazovaniya_sosh_dok">http://kijsh.narod.ru/documents/obrprogramma/programma_uluchsheniya_kachestva_obrazovaniya_sosh_dok</a>	Совещание "Анализ результатов проведения ГИА за 2020- 2021 уч.г. и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников в 2021-2022 уч.г.", составление дорожных карт развития индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. Организация повторения «западающих» тем по предметам. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учениками.	24		10/«Урок цифры»/общероссийский;/ 5/ «Учитель будущего»/всероссийский;/	14	0	26	14	24	Социальное партнерство МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка	38	36,8
МБОУ СОШ с. Вазерки им. В.М. Покровского	<a href="http://vazshkol.uzoz.ru/DOCUMENT/Program_Razvitiya_16-20.docx">http://vazshkol.uzoz.ru/DOCUMENT/Program_Razvitiya_16-20.docx</a>	Педсоветы, семинары, вебинары, заседания ШМО, совещания при директоре, заседания МС, дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.	27	1/Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021; 2/Конкурс методических разработок/муниципальный/.	14/«Урок цифры»/общероссийский;/ 3/Публикация «День знаний»/общероссийский;/ 1/Конкурс методических разработок/региональный/.	20	4	32	18	25	0	31	30,5